



Faits et chiffres

L'illettrisme, un problème des pays industrialisés

L'illettrisme se définit par la conjonction de trois réalités que sont : les compétences de base, les attentes de la société et la participation individuelle à la vie économique, culturelle et politique. Plus les attentes et les exigences de la société sont élevées, meilleures doivent être les compétences de la personne face à l'écrit.

En Suisse, comme dans les autres pays industrialisés, les attentes et les exigences sont très élevées. Durant ces dernières décennies, avec l'arrivée des technologies de l'information et de la communication, elles ont atteint des sommets. Ainsi, ce sont avant tout les pays industrialisés, offrant pourtant une scolarisation obligatoire sur de nombreuses années, qui sont concernés par l'illettrisme.

Littératie et compétences des adultes (ALL)¹

Sous la direction de l'Office fédéral de la statistique, la Suisse a participé en 2003 à une enquête internationale de l'organisation européenne pour la collaboration et le développement économique. Dans le cadre de cette étude, les compétences de base d'adultes entre 16 et 65 ans ont été recensées dans les domaines de la lecture et des mathématiques de base. (lecture de textes, lecture de schémas, compé-

tences générales en calcul et compétences en résolution de problème).

Lors de 5200 entretiens, les personnes évaluées ont été confrontées à des textes de difficultés diverses (des notices d'emballage de médicaments, par exemple). Ensuite il leur fut demandé de chercher des informations spécifiques et de les nommer oralement (par exemple : Durant combien de jours peut-on prendre ce médicament ?).

Les niveaux de compétences , Enquête ALL, OFS, 2006	
Niveau 1	Repérer un élément d'information unique, littéral ou synonymique, dans un texte court ou un document de présentation simple (les distracteurs, s'il y en a, sont éloignés de l'information correcte).
Niveau 2	Repérer un élément d'information unique dans un texte court ou un document de présentation simple ; disqualifier un ou plusieurs distracteurs ; mettre en relation plusieurs informations éparses ; effectuer des déductions simples ; comparer des informations facilement identifiables.
Niveau 3	Effectuer un appariement, littéral ou synonymique, nécessitant une déduction de faible niveau dans un contexte plus dense et plus long dont la construction n'est pas apparente, ou mettre en relation par itération plusieurs éléments tirés de documents complexes comportant de nombreuses informations non pertinentes ; disqualifier un ou plusieurs distracteurs ; générer une réponse à l'aide d'informations facilement repérables.
Niveau 4	Effectuer un ou plusieurs appariements en fonction de critères multiples à repérer dans un texte dense ou dans plusieurs agrégats d'informations ; faire la synthèse de longs passages ; faire des déductions conditionnelles difficiles ; élaborer plusieurs réponses sans en connaître à priori le nombre nécessaire.
Niveau 5	Effectuer des déductions d'un niveau élevé dans un texte dense ou des agrégats d'informations complexes comportant de nombreux distracteurs ; tirer parti de connaissances spécialisées ; comparer des informations complexes et contradictoires.

Combien de personnes rencontrent des difficultés avec la lecture ?

¹ Toutes les données et graphiques peuvent être consultés sous : Adult Literacy and Lifeskill Survey, Office fédéral de la statistique, 2006.



Ce sont environ 800 000 adultes en âge de travailler (16 à 65 ans) qui n'atteignent que le 1er niveau de compétences dans la lecture de textes suivis.

Répartition selon les groupes professionnels et les secteurs économiques

La plupart des personnes concernées par l'illettrisme ont un emploi dans les domaines suivants : agriculture, pêche, montage industriel ou construction, ainsi que dans d'autres secteurs professionnels où les exigences attendues face à l'écrit, au cours de la formation ou dans l'exercice de l'activité professionnelle, sont moins élevées que pour d'autres professions. Cependant, dans d'autres secteurs économiques également, la proportion de personnes atteignant le niveau 1 ou 2 est plus élevée que prévu.

Répartition selon les classes d'âge

Le graphique nous permet de constater que l'illettrisme augmente avec l'âge. Les raisons en sont diverses. D'une part, un meilleur suivi pédagogique dans le système scolaire, ainsi qu'une familiarisation avec la lecture de schémas ont favorisé les performances des plus jeunes. D'autre part, l'oubli des compétences de base avec l'âge contribue certainement à cette évolution.

Répartition selon la formation des parents

Ce n'est pas seulement le niveau de formation des personnes interviewées qui est déterminant, mais également celui de leurs parents (l'enquête a pris en compte le parent, père ou mère, avec la formation la plus élevée). Un contexte familial avec des parents ayant un bas niveau de formation représente un facteur de risque.

Répartition textes suivis selon groupe de profession



